

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет
Кафедра физики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Системы менеджмента качества
образовательного учреждения

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - **2025**

Карачаевск, 2025

КОМПЕТЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Системы менеджмента качества образовательного учреждения»

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|------------------------|---|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> |

**ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ИНДИКАТОРОВ
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| № | Правильный ответ | Вопрос с вариантами ответов / Задание | Компетенция |
|----------|-------------------------|--|--------------------|
| 1 | | Какая из следующих категорий педагогики относится к основным? а) Педагогическая техника б) Педагогическая цель с) Педагогическая методика д) Педагогическая технология | УК-2 |
| 2 | | Какой из следующих методов педагогического исследования относится к количественным? а) Наблюдение б) Интервью с) Анализ документов д) Анкетирование | УК-2 |
| 3 | | Какая из следующих форм организации педагогического процесса является наиболее традиционной? а) Урок б) Семинар с) Практикум д) Конференция | УК-2 |
| 4 | | Какой из следующих принципов педагогического процесса относится к общепедагогическим? а) Принцип индивидуализации б) Принцип систематичности с) Принцип научности д) Принцип доступности | УК-2 |
| 5 | | Какая из следующих функций педагогического контроля является основной? а) Диагностическая б) Корректирующая с) Мотивационная д) Контролирующая | УК-2 |
| 6 | | Какой из следующих методов обучения относится к активным? а) Лекция б) Самостоятельная работа с) Консультация д) Дискуссия | УК-2 |
| 7 | | Какая из следующих форм самостоятельной работы обучающихся относится к творческим? а) Проектная работа б) Решение задач с) Подготовка доклада д) Изучение теоретического материала | УК-2 |
| 8 | | Какие из следующих методов педагогического исследования относятся к качественным? а) Наблюдение б) Анкетирование с) Интервью д) Статистический анализ | УК-2 |
| 9 | | Какие из следующих принципов педагогического процесса относятся к общепедагогическим? а) Принцип индивидуализации б) Принцип научности с) Принцип доступности д) Принцип систематичности | УК-2 |
| 10 | | Какие из следующих форм организации педагогического процесса относятся к традиционным? а) Урок б) Семинар с) Конференция д) Практикум | УК-2 |
| 11 | | Какие из следующих функций педагогического контроля относятся к корректирующим? а) Диагностическая б) Мотивационная с) Контролирующая д) Оценочная | УК-2 |
| 12 | | Какие из следующих методов обучения относятся к активным? а) Дискуссия б) Лекция с) Самостоятельная работа д) Практикум | УК-2 |
| 13 | | Соответствие между методами педагогического | УК-2 |

| № | Правильный ответ | Вопрос с вариантами ответов / Задание | Компетенция |
|----------|-------------------------|--|--------------------|
| | | исследования и их описанием: а) Наблюдение b) Интервью c) Анкетирование d) Статистический анализ 1) Метод сбора количественных данных 2) Метод сбора качественных данных 3) Метод сбора данных о поведении 4) Метод сбора данных о мнениях | |
| 14 | | Соответствие между принципами педагогического процесса и их описанием: а) Принцип научности b) Принцип доступности c) Принцип систематичности d) Принцип индивидуализации 1) Обеспечение последовательности обучения 2) Обеспечение научного подхода 3) Обеспечение индивидуального подхода 4) Обеспечение доступности материала | УК-2 |
| 15 | | Соответствие между формами организации педагогического процесса и их описанием: а) Урок b) Семинар c) Конференция d) Практикум 1) Традиционная форма обучения 2) Форма обучения с элементами дискуссии 3) Форма обучения с элементами практики 4) Форма обучения с элементами обсуждения | УК-2 |
| 16 | | Соответствие между функциями педагогического контроля и их описанием: а) Диагностическая b) Корректирующая c) Мотивационная d) Контролирующая 1) Оценка результатов обучения 2) Мотивация к обучению 3) Коррекция ошибок 4) Определение уровня знаний | УК-2 |
| 17 | | Соответствие между методами обучения и их описанием: а) Лекция b) Самостоятельная работа c) Дискуссия d) Практикум 1) Метод активного обучения 2) Метод пассивного обучения 3) Метод практического обучения 4) Метод индивидуального обучения | УК-2 |
| 18 | | Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования: а) Сбор данных b) Анализ данных c) Формулировка проблемы d) Интерпретация результатов | УК-2 |
| 19 | | Установите правильную последовательность этапов организации педагогического процесса: а) Планирование b) Реализация c) Мотивация d) Оценка | УК-2 |
| 20 | | Установите правильную последовательность этапов организации самостоятельной работы обучающихся: а) Планирование b) Выполнение c) Оценка d) Мотивация | УК-2 |
| 21 | | Установите правильную последовательность этапов организации научно-исследовательской работы: а) Анализ результатов b) Сбор данных c) Формулировка проблемы d) Интерпретация результатов | УК-2 |
| 22 | | Установите правильную последовательность этапов организации педагогического контроля: а) Планирование b) Оценка c) Сбор данных d) Анализ результатов | УК-2 |
| 23 | | Какая из следующих категорий педагогики относится к | УК-2 |

| № | Правильный ответ | Вопрос с вариантами ответов / Задание | Компетенция |
|----------|-------------------------|--|--------------------|
| | | основным? | |
| 24 | | Какой из следующих методов педагогического исследования относится к количественным? | УК-2 |
| 25 | | Какая из следующих форм организации педагогического процесса является наиболее традиционной? | УК-2 |
| 26 | | Какой из следующих принципов педагогического процесса относится к общепедагогическим? | УК-2 |
| 27 | | Какая из следующих функций педагогического контроля является основной? | УК-2 |
| 28 | | Перечислите три метода педагогического исследования, относящиеся к качественным. | УК-2 |
| 29 | | Перечислите три принципа педагогического процесса, относящиеся к общепедагогическим. | УК-2 |
| 30 | | Перечислите три формы организации педагогического процесса, относящиеся к традиционным. | УК-2 |
| 31 | | Перечислите три функции педагогического контроля, относящиеся к корректирующим. | УК-2 |
| 32 | | Перечислите три метода обучения, относящиеся к активным. | УК-2 |